مراجعات النخبة

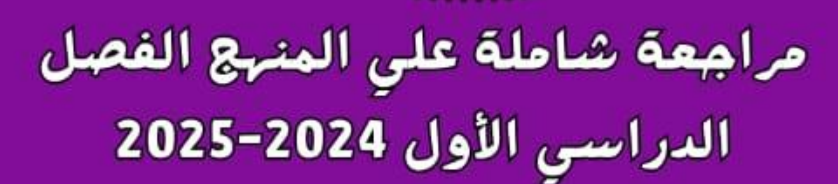
بنك أسئلة اللغة العربية



الصف الخامس الابتدائي



مراجعة شاملة علي المنهج الفصل الدراسي الأول 2024-2025





إعداد

أ/ اسماء رشاد

أكاديمية تراست اونلاين
المدير التنفيذي
أ/ عمرو محي
01025544482

المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
وردهن	عين الماء	جحور	مساكن
أجدبت	جفت وقحطت	غارت	اختفت وذهبت
شفير	حافة	ادبار	ذهاب
فرطت	ضيعت	نقنط	نيأس
مجتازان	عابران	عاجلت	أسرعت
ارتابت	شكت	غدير	نهر صغير وجدول
الغثيان	الرغبة في التقيؤ	نتجنب	نبتعد
منهك	مرهق ومتعب	الأرق	امتناع النوم والأرق
المبين	الواضح الظاهر	ظلمات	جهل
وفه	أعطه حقه كاملا	نابعة	صادرة
سوي	غير	تفرغ	تنتهي
يمحو	يزيل	دع	أترك
فطرنا	خلقنا	أولويات	أحقية وأسبقية
يقتصر	يكتفي	القرون	العصور والأزمنة

تتجاوز	تتخطي	ينشئ	يربي
الخجل	الحرج	سبيل	طريق
يتسامر	يتحدث ليلاً	هديته	أرشدته
وهلة	نظرة	أجل	أعظ وأشرف
متأرجح	مهتز ومتردد	التبجيل	التعظيم
سمات	ملامح – معالم	الافراط	الإسراف
أسود قاتم	شديد السواد	علي صعيدا اخر	من وجهة نظر أخري
تلمني	تعاتبني	يقتضي	يستلزم ويتطلب
هواها	محبتها والميل اليها	أخشى	أخاف بشدة
اصطفاها	اختارها	أود	أحب وأتمني
لواها	علمها ورأيتها	تمنحك	تعطيك – تهبك
المحلي	الإقليمي	سائر	جميع
تجذب	تشد – تلفت	فاها	نطق وتكلم
تستأنس	ترتاح اليه النفس	تفاني	بذل أقصي جهده
ارث	ميراث	بنيها	أبناءها
جوهريا	أساسيا – ضروريا	ينبع	يصدر ويتدفق

يمنح	يعطي ويهب	المتفردة	المتميزة
يتسامر	يتحادث ليلا	يكمل	يتم
أعدتها	نظمتها	اتقن	اجاد
التميز	الانفراد	تتيح	تسمح
تتجاوز	تتخطي	تمتد	تنتشر
فطر	خلق	انضم	التحق
ناضجاً	مكتمل الإدراك	هداها	أرشدها ـ وجهها
يستعيد	يسترجع	صاحت	هتفت
دفعت	وجهت	الارشاد	التوجيه
التبجيل	التعظيم	تفرغ	تنهي
النقية	الصافية	أحقية	أفضلية

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
مليء	فارغ ـ خالٍ	متأرجح	ثابت
تقليداً	إبداعاً	الإحباط	التحفيز
أعرف	أجهل	تتجاوز	تلتزم – تقتصر
انتهيت	بدأت	شك	يقين
الخطأ	الصواب	الخجل	الجرأة

الجرأة	الخوف	فطر	أفني وأهلك
يبني	يهدم	بقاء	فناء
ظلمات	أنوار	هديته	أظلته
أفضل	أسوء	البسيط	المعقد
انتهينا	بدأنا	أخشى	أمن
تجذب	تفلت ـ ترخي	أجل	أحقر وأذل
تمنح	تمنع – تحرم	التبجيل	التحقير
بنيها	بناتها	القمة	القاع
تلمني	تعذرني وتعف عني	منهك	مستريح
قاتم	لامع	الاضطراب	الاستقرار
أجدبت	أخصبت	عاجلت	أمهلت
نقنط	نأمل	فرطت	اهتممت
ارتابت	تأكدت وتحققت	شفير	وسط
مجتازان	متراجعان	غارت	فاضت
نتجنب	نتقرب ونخالط	ينبع	يتوقف – ينقطع
الأرق	النعاس	هواها	كرهها

دع	تمسك	فاها	صمت وسكت
المبين	الغامض	تستأنس	تستوحش
وفه	انقصه	أود	أكره
جوهريا	عرضيا - ثانوياً		

نصوص الاستماع



(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«لا بد أن يتخطى الإنسان العقبات للوصول إلى النجاح»:

(يتفوق - يتجاوز - يتحدى - ينافس)

(ب) أكمل ما يأتي:

- لكي يتخطّى الإنسان العقبات لا بد أن يتصف ب......................

(جـ) كيف نَصِلُ إلى غايَتِنا بيُسْرٍ؟ ....



(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«منح المصريون القدماء اهتمامًا كبيرًا للرياضة».

معنى «منح»... (أعطى - اهتم - ارتقى - أبدع)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

- وُجدت لعبة الهوكي مكتوبة على ورق البردي عند المصريين القدماء. (   )

(جـ) مم كانت تُصنّع الكرة في لعبة الهوكي؟ ....



- استمع إلى الفقرة ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(أ) مرادف كلمة «مواجهة»..............................

(محاولة - مقابلة - مثابرة - مهاجمة).

(ب) كان السلك ممتدا بين الحائط وشجرة.................

(الجوافة - العنب - التفاح - الكمثرى).

(جـ) نتعلم من تجربة العالم على النمل.......................

(الاستسلام - العزيمة - المسئولية - الصدق)

٤

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة». معنى «تكتشف»................

(تساعد - تعطي - ترشد - تتعرف).

(ب) أكمل ما يأتي:

- ساعدت.............. هيلين في تعلم لغة الإشارة.

(جـ) ما الذي كانت «هيلين كيلر» مَثَلًا فيه؟ ....

٥

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط

«الاختلاف سنة فطرنا الله عليها». معنى «فطرنا»............................

(وهبنا - منحنا - خلقنا - ساعدنا).

(ب) ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارة التالية:

- الاختلاف في الفكر يعوق التقدم. ( )

(جـ) للاختلاف فوائد كثيرة. اذكر واحدة منها.....................................



- بعد سماعك للفقرة، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- منح الله الفتاة شعرًا طويلًا أشقر». معنَى «منح»: ....

(ساعد - أعطى - أرشد - أكرم).

(ب) أكمل:

شعر الفتاة يستطيع أن يمنح الساحرة.......................................

(جـ) بم تصف الساحرة التي لا ترضى بملامحها التي وهبها الله إياها؟

٧

- استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجب

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يؤمن الإنسان بقدراته التي وهبها الله له» ....

(أعطاها - خلقها - أرشدها - نفعها)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعد الثقة بالنفس من أهم أسباب النجاح. ( )

٢ - الثقة بالنفس دائمًا ما تكون مصدر سعادة للإنسان. ( )

(جـ) كيف يكتسب الإنسان الثقة بالنفس؟..

٨

بعد سماعك للفقرة، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

«يهديني إلى السبيل الصحيح» ... (يساعدني - يرشدني - يعرفني - يعينني)

(ب) أكمل ما يأتي:

فاز ضيفُ البرنامج بجائزة...

(جـ) ما الذي فعله الفائز لترتيب أولوياته؟.......................................

فقرات الاستماع



«يقابل الإنسان في طريقه إلى النجاح عقبات وتحديات، لذا يجب عليه أن يتصف بالتفكير السليم دائما حتى يتخطى تلك العقبات، واعلم أن التخطيط الصحيح قبل اتخاذ القرارات من أهم أسباب النجاح، وترتيب الأولويات وفقًا لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى غايتنا».



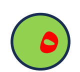
«منح المصريون القدماء اهتمامًا كبيرًا للرياضة، فلعبة الهوكي مثلا لعبة مصرية خالصة مارسها قدماء المصريين منذ آلاف السنين، وهي مصورة في النقوش والرسوم ببعض المقابر، وكانت الكرة التي يستخدمونها مصنوعة من خيوط البردي المغطاة بقطعتين من الجلد على شكل نصف دائرة وكان يتم تلوين هذه الكرة بلونين أو أكثر».



«شاهد أحد العلماء سربا من النمل يسير فوق سلك ممتد بين حائط وشجرة تفاح، فأراد أن يختبر ذكاء النمل، فقام بطلاء السلك بمادة لزجة لصيد الذباب، وبعد يومين رجع العالم، فوجد النمل قد غطى الطلاء اللزج بقطع صغيرة من أوراق التفاح وتابع السير فوق السلك حتى استطاع الوصول إلى هدفه، وهذا يعلمنا أننا يجب علينا مواجهة المشكلات دائما، إذ بالعزيمة يتحقق النجاح».



«فقدت سمعها وبصرها منذ صغرها، وساعدتها مربيتها في تعلم لغة الإشارة لتتواصل مع من حولها، كما تعلمت طريقة برايل للقراءة، فاستطاعت أن تقرأ بخمس لغات: مما جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة فالتحقت بالجامعة لدراسة آداب اللغة وألفت ثمانية عشر كتابًا، وقد ترجمت كتبها لأكثر من خمسين لغة؛ لتصبح كاتبة ومتحدثة مشهورة حول العالم، وتضرب مثلا في الإصرار وتحدي الصعاب: إنها المعجزة الإنسانية (هيلين كيلر».



«الاختلاف سنة أوجدها الله في الكون، وجعل منه وسيلة للتكامل بين الناس، وله فوائد كثيرة: فوجوده في الفكر من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم، كما أنه قوة حضارية وطاقة إنسانية فطرنا الله عليها».



«شاهدت أمس فيلما يحكي قصة خيالية عن فتاة صغيرة قطرها الله بملامح جميلة، ومنحها شعرًا طويلًا أشقر، أخذتها ساحرة من أهلها؛ لأن شعر الفتاة يستطيع أن يمنح السحرة ملامح شابة جميلة، وكانت الساحرة تخشى أن تتحول ملامحها إلى ملامح امرأة عجوز».



تعد الثقة بالنفس من أهم الأسباب التي تؤدي إلى النجاح، ويكتسب الإنسان الثقة بالنفس من امتلاكه للقدرات التي يستخدمها في تخطي العقبات التي تواجهه في الحياة: لكي يحقق كل أهدافه، وأحلامه، ويصل إلى ما يطمح إليه، وذلك من خلال إيمانه بقدراته التي وهبها الله له، فالثقة بالنفس دائما ما تكون مصدر سعادة للإنسان.



سأل المذيع ضيفه الفائز بجائزة أفضل اختراع: ما الأسباب التي ساعدتك على تحقيق هذا الإنجاز؟ فرد قائلا: لقد آمنت بأن الله فطرني ووهبني العقل ليهديني إلى السبيل الصحيح، فرتبت أولوياتي، وبدأت بالتساؤل، ثم البحث والتجريب».

التعبير الكتابي



«أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة، وستساعدنا هذه الإجابات في تحديد الرياضة المناسبةِ لكَ لكَي تُمَارِسَهَا».

- ما اسمك؟ ....
- كمْ عُمُرُكَ؟ ....
- ما نوعُكَ؟ .... (ذكر / أنثى).
- هل تحب أن تلعب بمفردك؟ .... (نعم / لا).
- هل تفضل اللعب مع زملائك؟ .... (نعم / لا).

❖ شكرًا على وقتِكَ، وتأكَّد أنَّكَ ساعدتنا في تحديد الرياضة المناسبة لك.

بعد قراءة النموذج السابق، أجب:

(أ) أقسام الاستقصاء أربعة وهي ....، ....، ....، ....

(ب) المقدمة تتكون من.................، ....

(جـ) الخاتمة ....، ....



«أنا منى، ولدتُ عَامَ ٢٠٠٧ م فِي حَيِّ الصَّفَا بالعَرِيشِ، ونشأتُ فِيهِ. وعِنْدَمَا بلغتُ الخامسةَ مِنْ عمرِي ذهبتُ إلى الحضانة القريبةِ مِنَ البَيتِ، وتعلَّمْتُ فِيهَا القراءة والكتابة والحِسَابَ. ولمَّا بَلَغْتُ السادسة مِنْ عُمُرِي ذهبت إلى مدرسة صلاح الدين أحِبُّ اللغة العربية والرياضيات والعلوم والرَّسمَ، وأُتْقِنُ ممارسة كرة اليَدِ. ولا أنسى اليوم الذي حصلت فيه على الدرجاتِ النهائية في كل المواد، وكنتُ الأولى على المدرسة، وفي ذلك اليوم فَرِحَ أبي وأمي وإخوتي بي. أتمنى أن أصبح وزيرة للتعليم».

ـ بعد قراءة السيرة الذاتية السابقة، أجب:

(أ) اسم الشخصية ....؟

(ب) احتوت السيرة الذاتيةُ على أربعة أقسام هي: ....، ....، ....، ....

(جـ) يوم مميز في حياة الشخصية...

(د) حُلْمُها..

ـ انظر إلى التحليل التالى، واكتب السيرة الذاتية التى كتبها أخوك عن نفسه:

....

....

....



٣

مساعدة الآخرين

فِي صَبَاحِ يَومِ الجمعةِ، قرَّرَ على وعمرو ومنى الذهاب إلى الحديقة، وفِي أثناءِ ذَهَابِهِمْ إليها كانَتْ هُنَاكَ امرأةٌ عجوز تعبُرُ الطريق، وفجأةً وقعت العصا التي كانت تستند عليها المرأةُ العَجُوزُ، فَسَقَطَتِ المرأةُ عَلَى الأرضِ. وَمَا إنْ رَأَى الأصدقاءُ ذلِكَ حَتَّى أسرعُوا إليها، وأخَذُوا بِيَدَيهَا حَتَّى قامتْ، وبعد ذلك ساعدُوهَا على عبور الطَّرِيقِ. شكرتِ المرأةُ العَجُوزُ الأصدقاء، وقدَّمَتْ لَهُمْ بعضَ الحَلْوَى التي كانَتْ مَعَهَا. فرح الأصدقاء فرحًا شديدًا، وأدركوا أهميَّةَ مساعدة الآخرينَ».

ـ بعد قراءتك للقصة السابقة، أجبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) عنوان القصة: ....

(ب) الزَّمَانُ: ....

(جـ) المكان: ....

(د) الشَّخْصِيَّاتُ. ....

(هـ) الحَدَثُ:. ....



المُعَلِّمُ

المُعَلِّمُ ثالثُ الأَبَوَينِ، يحملُ فِي قلبهِ لأبنائهِ الطُّلابِ الحُبّ والمودَّةَ والعطاء. مُعَلِّمِي أحمدُ في الأربعينياتِ مِنْ عُمْرِهِ، طويل القامة جسمه ممتلئ قليلا عيناه بُنيَّتَانِ وضَيْقَتَانِ، وأمَّا شَعْرُهُ فشعر بُنيّ وناعِمٌ، ووجهُهُ أبيضُ، وأنفُهُ متوسط الحجم، وأسنانُهُ تميل إلى اللون الأبيض، ويتَّصِفُ بكرم أخلاقِهِ، وحبه لمساعدة الآخرين، والصبر على طلابه، والحرص على مصلَحَتِهِم، وغير ذلِكَ مِنَ الصفاتِ الحسنَةِ التي جعلته قدوةً لَنَا فِي حياتِنَا».

- بعد قراءة الفقرة السابقة، أجب

(أ) اقترح عنوانًا آخر للموضوع...

(ب) يمكن تقسيم الموضوع إلى............،..........، ....،..............

(جـ) اشتمل الموضوعُ على وصف...

(الشكل - الشخصية - الشكل والشخصية)

(د) صف الشكل الخارجيَّ كما قرأته في الموضوع..............................

(هـ) أضف جملةً أخرى للخاتمة..

(و) اختر كلمتين أعجبتاك، واذكر السبب...



اقرأ، ثم أجب:

«الإنترنت شبكة معلومات عالميَّةً تهدف إلى ربط العَالَمِ وجعلِهِ كقرية صغيرة، وله مصادرُ عِدَّةٌ، مثل: تقنية الواي فاي (Wi-Fi)، وتِقْنِيَّةِ الهاتف المحمول المزود بخدمة G٣ و G٤ و G٥. وللإنترنت مميزات عِدة؛ منها: سُرعةُ التَّواصل، وتوفير كم كبير من المعلوماتِ والمَعَارِفِ وتَسْهيلُ الخِدْمَاتِ المَصْرِفِيَّةِ ودَفْعِ الفواتير والتسوق. ومن سلبياتِ الإنترنت: التسبب في الوحدة الاجتماعية، والانعزالُ عَنِ العَالَمِ الواقِعِي، ووقوع الجرائم الإلكترونية، وانتِشَارُ الأخبار المُزَيَّفَةِ. ولتقليل سلبيات الإنترنت لا بدَّ مِنْ عَدم الإسراف في استخدامه، والتأكد مِنْ صِحَّةِ الأخبار المنتشرة

عليه، والحذر من الجرائم الإلكترونيةِ التِي تَحْدُثُ مِنْ خلاله. وقد أصبَحَ الإنترنت من الحاجاتِ اليومية الأساسية في حياتِنَا، وأصبحت كافة المجالاتِ تعتمد عليه بشكل كبير».

ـ بعد قراءتك للفقرة السابقة، أجبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) ضَع عنوانًا مناسبًا للمناقشة..

(ب) يمكن تقسيم الموضوع إلى.. ....،............،...............،........

(جـ) أضف ميزةً أو عَيْبًا مِنْ عِنْدِكَ. ....

(د) اكتُبْ خاتمةً مختلفةً مِنْ عِنْدِكَ. ....

٦

«يُعدُّ التدخين واحدة من أسوأ العادات والآفاتِ المنتشرة بين سكان العالم اليوم، ولَهُ أضرار كثيرة على الفرد والمجتمع. فالتدخين يُؤْثِرُ عَلَى صِحَّةِ الإنسانِ المُدَخَّنِ؛ حيثُ يؤدي إلى إصابَتِهِ بالسرطان وأمراض الرئة والقَلْبِ

كَمَا يُؤَثرُ عَلَى صِحَّةِ المُحِيطِينَ بِالإنسَانِ المُدَخْنِ؛ إذْ يؤدي إلى إصابتهم بصعوبة التنفس وأمراض القلب والشرايين والرئتين. وللتدخين أضرار نفسيةٌ؛ حيثُ يُسَبّبُ القَلَقَ والاكتئاب والتَّوَتُّرَ عَلَى المَدَى الطَّوِيلِ، كَمَا لَهُ أضرار اقتصاديَّةٌ؛ حيثُ يُنْفِقُ المُدَخْنُ أموالا كثيرة لشراء السَّجَائِرِ؛ ولذا أعتقدُ أنَّهُ يجبُ عَلَى كُلِّ مُدَخِنِ أَنْ يبدأُ فِي الإقلاع عن التدخينِ مِنَ الآنَ».

ـ بَعْدَ قراءتك للمقالة السابقة، أجبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للمقالَةِ..

(ب) تَكَوَّنَتْ مقالةُ الرأي السابقةُ مِن......... ،......... ،............. ،...........

(جـ) وَضحِ المثال الذي أكَّدَ بِهِ الكاتِبُ السبب الرابع..........................

(د) اقتَرِحْ خاتِمَةً أخرى للمقَالِ..

النصوص الأدبية

(١) اقرأ، ثم أجب:

ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى الشاطئ؛ لِيَسْتَمْتِعَ بِمِيَاهِهِ الصَّافِيَةِ، فسمع من يصرخُ قائلا: أَغِيثُونِي، أَنْقِذُونِي، فنظرَ فَرَأَى رَجُلًا يَغْرَقُ فقفز مُشرعا، وسبح بسرعة حتى أمسكَ بهِ وأَنْقَذَهُ. كان هناك مدرب سباحة شهير يرى ذلك المشهد؛ فعرضَ عَلَيْهِ أَنْ يلتَحِقَ بالنَّادِي الذِي يَعْمَلُ فِيهِ، فأخذ بنصيحته والتَحَقَ بالنادِي وشَارَكَ فِي مسابقات السباحَةِ، حَتَّى نال المركز الأَوَّلَ عَلَى مُستَوَى العَالَمِ».

(أ) هات من الفقرة: ١ - مرادِفَ «النقية»......... ٢- مفرد «الشواطئ»........

(ب) أكمِلْ مَا يأْتِي: ١- ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ ل.......................

٢ - سمع عمرُ صوت أحدٍ يصرخُ قائلا...................................

(جـ) كيف استفاد عمر من نصِيحَةِ المدرب؟ ....

---

(٢) اقرأ، ثم أجب:

عُثْمَانُ يُحِبُّ قراءة القصص ومُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ. وفي مَدْرَسَتِهِ، فِي أثناء حصّةِ الألعاب، اختار المعلم بعض التلاميذ؛ ليدربهم على لُعبَةِ كرةِ السَّلَّةِ، وكَانَ مِنْ بَينِهِمْ عُثْمَانُ لَمْ يَكُنْ عُثْمَانُ يعرفُ الكثيرَ عَنْ هذهِ اللعبة؛ فاتبع تعليمات المعلم ونمى مهاراته حتى أتقنها. بدأ المعلمُ في تدريب التلاميذ لمدة شهر حتَّى أتقَنُوهَا، وبعد ذلك شارك عثمانُ وزملاؤهُ فِي مسابقة كرة السَّلَّةِ، وحَصَلُوا عَلَى المركز الأَوَّلِ، بينما حصل عثمَانُ عَلَى جائزة أفضل لاعب كرة سلة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أتقن».................... (أجاد - أسلم - أحسنَ - دَرَبَ)

٢ - مضاد «أفضل».................... (أصغر - أسوأ - أفقَرُ - أقبَحُ)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- عثمَانُ يُحِبُّ قراءةَ..............، وممارسة..........

٢ - قرر معلمُ الألعابِ أَنْ يُدَرِّبَ بعض التلاميذ على لعبة......................

(جـ) ماذا فعل عُثْمَانُ بعدَ أَنِ اختَارَهُ المُعَلِّمُ للتدرب على لعبة كرة السلة؟

....

(٣) اقرأ، ثم أجبْ.

قرَّرَ معلِّمُ اللغةِ العربيةِ أنْ يَخْتَارَ بعضَ التلاميذ للإذاعة. فاختارني أنا وزميلي محمدًا وزميلتي مريمَ. وَكَانَ كُلٌّ مِنَّا يتميَّزُ بمَهَارَةٍ رَائِعَةٍ دَفَعَتِ الْمُعَلِّمَ إلَى اخْتِيَارِنَا؛ حيثُ كنتُ أتَمَيَّزُ بمهارةِ الإلقَاءِ؛ ولذا اختارَني المعلِّمُ لِتَقْدِيمِ الإِذَاعَةِ، وَكَانَ مُحَمَّدٌ يتَّمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الحِفْظِ؛ حيثُ حفظ القرآن الكريم كاملا في سنةٍ واحدةٍ؛ كَمَا كانَ يتصِفُ بصوتِهِ العَذْبِ والجَمِيلِ؛ وَلِذَا اخْتَارَهُ لتلاوة القُرْآنِ، وأمَّا مَرِيَمُ، فَكَانَتْ تتمَيَّزُ بمهَارَتِهَا الكبيرة فِي نَظْمِ الشِّعْرِ؛ وَلِذَا اختارَهَا المُعَلِّمُ لإلقَاءِ الشِّعْرِ. وبعدَمَا انْتَهَيْنَا من الإذاعة شكرنا مدير المدرسة، وأُعْجِبَ المعلمون والتلاميذُ بِحُسْنِ أدائِنَا».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بين القوسين:

١ـ مرادف «دَفَعَتْ».................. (أَجْبَرَتْ ـ أَمَرَتْ ـ وَجَّهَتْ ـ صممت).

٢ـ مضاد «انتَهَينَا».................. (كَرَّرْنَا ـ بَدَأْنَا ـ حَاوَلْنَا ـ جَزَيْنَا).

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ اختار المعلِّمُ مَرِيَمَ لِتَقْدِيمِ الإِذَاعَةِ. ( )

٢ ـ أُعْجِبَ الجميعُ بِحُسْنِ أداء التلاميذ للإذاعة المدرسية. ( )

(ج) بِمَ كَانَتْ تَتمَيَّزُ مَرْيَمُ؟ ....

---

(٤) اقرأ، ثم أجب:

«منذ أسبوع ذهَبتُ مع أسرتي في رحلةٍ إلى محافظة جنوب سيناء، وعندما وصَلْنَا إِلَى هُنَاكَ قُمْنَا بِزِيَارَةِ مَعَالِمِها السياحِيَّةِ المُمَيَّزَةِ، ومِنْهَا طُورُ سَيناءَ، ومَحْمِيَّةُ رأسِ مُحَمَّدٍ، وجَبَلُ سانت كاترين. وهناكَ قَابَلْنَا أهلَ البلدِ الذِين يَتَمَيَّزُونَ بأخلاقِهِمُ الحَسَنَةِ وإكرامِ الضَّيفِ، حيثُ رَحَّبُوا بِنَا وأَحْسَنُوا استقبالنا، وقدَّمُوا لَنَا بعضَ الأكلاتِ الشَّهِيَّةِ، مثل: لَحمِ الضأن، والفَرَاشِيحِ، ثُمَّ شَرِبْنَا الشَّايَ المَخْلُوطَ بِعُشْبِ الحَبَكِ، وَرَجَعْنَا إلى القاهرة ونحن سعداء».

(أ) هات من الفقرة: ١ ـ مرادف «اللذيذة».......................

٢ ـ جمع «الأكلة».............................

(ب) ضَعْ علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ تناولت الأسرة الأكلات الشهية في أثناء رحلتها بشمال سيناء. (   )

٢ ـ يتميز أهلُ جنوب سيناء بأخلاقِهم الحَسَنَةِ. (   )

(جـ) اذكُرِ الأَمَاكِنَ الَّتِي زَارَتْهَا الأُسرَةُ فِي جنوب سيناء.....................

---

(٥) اقرأ، ثم أجب:

«في الأسبوع المَاضِي ذهَبنَا فِي رحلةٍ مدرَسِيَّةٍ إلى محافظةِ الأقْصُرِ. وهُنَاكَ استقبَلَنَا أهلُ الأقصرِ بحفاوة، وقَدَّمُوا لَنَا بعض الأطعمة المشهورة بالأقصر، ومِنْهَا: السخِينَةُ، والزّعفَانُ، والعيشُ الشَّمْسِيُّ. وبعد ذلكَ ذَهَبْنَا إلى بعض معالِمِ الأقصر المشهورة، مثل: معبدِ الكَرْنَكِ، ووادِي الْمُلُوكِ، وجَزِيرَةِ المَوز. وقَدْ قضَيْنَا فِي الأقصر أربعةَ أيَّامٍ شَعَرنَا خلالها بالسَّعادَةِ».

(أ) هات من الفقرة: ١ ـ مرادفَ «ترحابٌ»......................

٢ ـ مضاد «الشَّقَاءِ»............................

(ب) ضَعْ علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ من المعالم التي زارها الأصدقاء معبد الكرنك». (   )

٢ ـ قَضَى الأصدقاء أربعة عشر يومًا فِي رحلَتِهِم. (   )

(جـ) اذكر بعض الأطعمة التي تناولها الأصدقاء في أثناء رحلتهم.............

---

(٦) اقرأ، ثم أجب.

ذهَبتْ أسرتُنَا إلَى محافظةِ البَحرِ الأحمر لزيارة صديق والدي الأستاذ ماجد والذي يُقِيمُ في مدينةِ الغردَقَةِ. واستقبلنا الأستاذ ماجد بحفاوة وتَرْحَاب. وبعد ذلك جلَسْنَا نتبادل أطراف الحَدِيثِ، ثُمَّ تَنَاوَلْنَا بعض الأطعمةِ الشَّهِيَّةِ، ومِنْهَا: العيش الشَّمْسِي، والصَّيَّادِيَّةُ، والغَمْسَةُ. وفي اليوم التَّالِي زُرْنَا بعض المعالم المشهورة بالغردقة، مثل: جزيرة الجفتُونِ، ومحمِيَّةِ وادي الجمال، ومعرض الأحياء المائية. وفي اليوم الثالث ودَعْنَا الأستاذ ماجد، وعُدْنا مسرورين إلى الجيزة».

(أ) تَخَيْرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القَوسَين:

١ ـ مرادف « عُدْنَا »:..............(سَافَرْنَا ـ رَجَعْنَا ـ تَحَرَّكْنَا ـ هَرَبْنَا).

٢ ـ مضاد «حفاوة»..................(إهمال ـ احتقار ـ تَعْذِيب ـ تشويه).

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ ذهبت الأسرة إلى محافظة البحر الأحمر للعلاج والاسترخاء..... (   )

٢ ـ تَنَاوَلَتِ الأسرَةُ الصياديَّةَ والغَمْسَةَ والعيش الشمسي........... ... (   )

(جـ) مَا المُعَالِمُ المشهورَةُ فِي الغَرْدَقَةِ؟ ....

النصوص المعلوماتية

(١) اقرأ، ثم أجب:

يختلفُ الناسُ فيما بينَهُم اختلافًا كبيرًا في التفكير، فقد يكونُ بينَهُم تشابه أو تَفَاهُمٌ أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابقُ فَهُوَ مُحَالٌ. ويلعبُ هَذَا الاختلاف دورًا كبيرًا في إثراء الفِكْرِ، ولولاه لَعَاشَ البشَرُ فِي جُمُودٍ فِكْرِيٍّ، وَلَأَصْبَحَتِ الحياةُ اتجاها واحدًا. ولولا مرونة هذا الاختلاف لَمَا ظَهَرَتِ العلومُ والفُنُونُ، ولَمَا كَانَ لكلِّ شَخْصٍ هويَّةٌ مختلفةٌ تُمَيِّزُهُ عَنْ غَيْرِهِ، ولأصبحَ العَالَمُ جافًا جَامَدًا لَا رُوحَ فِيهِ وَلَا إبداع».

(أ) هات من الفقرة: ١ـ معنى «ابتكار»..................

٢ـ مفرد «اتجاهات»..................

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف. (   )

٢ـ مرونة الاختلافِ أَظْهَرَتِ العلوم والفُنُونَ المختلفة. (   )

(جـ) ما أثر الاختلافِ بينَ الناسِ؟ ....

---

(٢) اقرأ، ثم أجب:

على الرغمِ مِنَ التطور التكنولوجي، إلا أن ساعاتِ اليوم لا تزالُ واحدة، ويتعين عليك القيام بكل المهام المطلوبة؛ فتجدُ نفسك غارقًا فِي بَحْرٍ مِنَ المَهَامُ المُسْتَعْجَلَةِ، ويَكْمُنُ حلَّ هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكل فعال وترتيب الأولَوِيَّاتِ؛ بكتابة المَهَام التي يتعيّنُ عليك تنفيذُهَا قَبْلَ غيرِهَا، وترتيبها حسب الأهمية. ولكن هناك مشكلة دائمًا ما تعترضُ عملية ترتيب الأولوياتِ، ألَا وَهِيَ ظهورُ مَهَام جديدةٍ قَدْ تكونُ أكثرَ مِنْ سَابِقَاتِهَا. وهُنَا لَا بُدَّ أنْ نَعِي جَيْدًا أَنَّ طريقةَ تعامُلِنَا مَعَ هَذهِ المَهَامُ الجَدِيدَةِ هِيَ التِي تُحَدّدُ نجاحَنَا أو فشَلَنَا فِي إتمامِ المَهَام الموكلة إلينَا».

(أ) هات من الفقرة: ١ ـ مرادف «ندرِكُ»...............

٢ ـ جمع «الأولوية»..

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة. ( )

٢ ـ مِنَ المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يوميا. ( )

(جـ) كيف يكون ترتيب الأولَوِيَّاتِ؟ ....

---

(٣) اقرأ، ثم أجب.

«خَلَقَ اللهُ ـ عزَّ وجلَّ ـ الناس مختلِفِينَ وتَكْمُنُ أهمية الاختلافِ بينَ أجناس البشرِ فِي التَّواصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ وَاكتشَافِ مَا عِندَهُم مِنْ تنوع ثقافي وفكري واجتماعِيٍّ. ويُعَدُّ الاختلافُ وسيلَةَ تكامل؛ لأنَّ الله ـ تعالى ـ قَدْ خَلَقَنَا مختلفينَ؛ لِنَتَعَارَفَ لا لنتَعَارَكَ، وَلِنَتَكَامَلَ لَا لِنَتَصَادَمَ، وَهذَا التَّكَامُلُ بينَ البَشَرِ يؤدي إلى الارتقاءِ والتقدم. وَمِنْ هُنَا يَظْهَرُ أنَّ الاختلَافَ بينَ البَشَرِ أمر مُهِمْ، يَجِبُ قبولُهُ واستيعابه، وإلا فستحدث الخلافات والصراعاتُ والنَّزَاعَاتُ بينَ البَشَرِ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ـ مرادف «تَكْمَنُ»............. (تلمعُ ـ توجد ـ تُقدِّمُ ـ تكبَرُ).

٢ـ مضاد «قبول »:............. (مُعَادَاةٌ ـ تَرْكُ ـ رَفْضُ ـ كُرة).

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - خلق الله -عزّوجل - الناس..................

٢ - تَكْمُنُ أهمية الاختلافِ بينَ أجناس البشرِ فِي........................

(جـ) ماذا يحدثُ إذَا لَمْ نَقْبل الاختلاف بينَ البشر؟ ....

---

(٤) اقرأ، ثم أجب:

«عُرِفَتِ اللُّغةُ بأنَّهَا وسيلة التعارفِ بين البشر؛ ولذلِكَ كلما تَعلَّمَ الإنسانُ لغةً جديدةً كَانَ قَادِرًا على التواصلِ مَعَ أَهْلِهَا بسهولةٍ ويُسْرٍ، وَعَلَى تَعرُّفِ ثقافتِهِمْ وَآدَابِهِم وعلومِهم. وتعلُّمُ اللغَاتِ يفتح بابا للترفيهِ وتَكْوِينِ الصداقات؛ حيثُ يمكنك الاستمتاعُ بالتجوُّلِ حولَ العَالَمِ وتكوين الكثيرِ مِنَ الصداقاتِ مَعَ أهلِ البلد الذي تذهبُ إلَيْهِ، وَقَدْ أَصبحَ مِنَ السّهْلِ فِي وَقْتِنَا الحَالِي تعلم اللغات، وتبادُلُهَا بينَ أبناء الشعوب المختلفة».

(أ) هات من الفقرة: ١ـ مضاد «عاجزاً»........................

٢ ـ مفرد «وسائل»..........................

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ عُرفتِ اللغةُ بأنَّهَا وسيلة التعارف بين البشر. ( )

٢ ـ من الصعب فِي وَقْتِنَا الحَالِيِّ تَعَلُّمُ اللغَاتِ. ( )

(جـ) مَا فَائِدَةُ تَعَلُّمِ لغَةٍ جَدِيدَةٍ للإنسانِ؟ ....

---

(٥) اقرأ، ثم أجب.

«يُعدُّ تعلُّمُ اللغَاتِ مِنْ أهَمَّ المَهَارَاتِ التي ينبَغِي أن يتمتَّعَ بِهَا الإنسانُ وخاصةً مَعَ التقدمِ التكنولوجي الذِي جَعَلَ العالمِ يَبْدُو كقريةٍ صغيرةٍ. ويَعُودُ تَعَلُّمُ اللغَاتِ عَلَى الإنسانِ بفوائِدَ عَدِيدَةٍ؛ حيثُ يُقَوّي ذاكرة الإنسَانِ، كَمَا يُمَكِّنُ الإنسَانَ مِنْ تَعَرُّفِ ثَقَافَاتِ الشُّعُوبِ الأخْرى، ويُسَهّلُ لهُ الحصول علَى وَظِيفَةٍ مناسِبَةٍ. وتُظهِرُ الدراسات أنَّ تعلم لغةٍ جديدةٍ يُؤثر إيجابيًا فِي زيادة دَرَجَاتِ الاختبارات في الرياضيات، والقراءة والفهم والاستيعاب».

(أ) هات: ١ـ مرادف «يبدو»...............

٢ ـ مضاد «زيادة».........................

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ أصبَحَ تعلُّمُ اللغَاتِ أمرًا ضروريًا مع التقدم التكنولوجي. ( )

٢ ـ تعلم اللغات يضر كثيرًا بذاكرة الإنسان. ( )

(جـ) ماذا أظهرت الدراسات عن تعلم لغةٍ جديدةٍ؟ ....

---

(٦) اقرأ، ثم أجب:

«تُعَدُّ اللغةُ العَرَبِيةُ إحدى أكثر اللغَاتِ انتشارًا فِي العَالَمِ؛ حيثُ يتحدَّثُ بها أكثرُ مِنْ ٢٧٤ مليونَ نَسمَةٍ، وتتفوَّقُ اللغةُ العَرَبِيَّةُ عَلَى لُغَاتِ العَالَمِ مِنْ حيثُ ثراؤُهَا اللغَوِيُّ وقدرتُهَا عَلَى التعبير؛ فَقَدْ كَانَتِ لغةَ السياسة والعلم والأدب لقُرُونٍ طويلة، وقَدْ أَثْرَتِ عَلَى كثيرٍ مِنْ لُغَاتِ العَالَمِ، كالتركِيَّةِ والكُردِيَّةِ والأرديَّةِ والفَارِسِيَّةِ والإسبانيّةِ والبُرْتُغَالِيَّةِ. وللغة العربية أهميةً قُصْوَى عِنْدَ المُسْلِمِينَ، حيثُ إنَّهَا لُغَةُ القُرْآنِ الكريم. ويَحْتَفِلُ العالم يومَ ١٨ ديسمبر مِنْ كُلِّ عَامٍ باليَومِ العَالَمِيِّ للُّغةِ العربيةِ».

(أ) هات من الفقرة: ١ ـ مرادف «يتكلم»: ....

٢ ـ مفرد «الآداب»..

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ اللغة العربية أقل لغاتِ العالم في الثّراء والقدرة على التعبير. ( )

٢ ـ كَانَتِ اللغةُ العَرَبِيَّةُ لغةَ السياسة والعلم والأدب لقُرُونٍ طويلة. ( )

(جـ) للغة العربية أهميةً قُصْوَى عِنْدَ المُسْلِمِينَ. وَضّح ذلِكَ.................

(د) مَتَى يَحْتَفِلُ العالمُ باليَوم العالمي للغة العربية؟ ....

---

(٧) اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الغِذَاءُ الصِّحِيُّ هو الغِذاءُ الذي يحتوي على مجموعة متنوعة مِنَ الأطعمة التي تَتَوافَرُ بِهَا العناصر الغذائيَّةُ التي يحتاج إليها الفرد، والتي تشمل البروتينات، والكربوهيدرات والدهون، والماء، والفيتامينات والمعادن، فتناول الغذاء الصحي يُساعدُ في الحفاظ عَلَى الصَّحة، والشُّعور بالراحة،

والحصولِ عَلَى الطَّاقة. وعندما ترتبط التَّغذِيةُ بِالنَّشاط البدني والحفاظ على وزن صحيِّ، فإنَّ ذلك يكون وسيلة ممتازة لمساعدة جسمِكَ عَلَى البقاء قويا وصحيا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «تَتَوافَرُ»........................ (تظهرُ - تُوجَدُ - تَكْثُرُ – تَشْتَهِرُ)

٢ - مضاد «الصحة»....................... (التَّعب - الألم - الضَّعَفُ - المرَضُ)

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - يَحْتَوِي الغِذَاءُ الصَّحِيُّ على......................... التي يحتاج إليها الفرد.

٢ - تناول الغذاء الصحي يساعد في الشعور........والحصول على..........

(جـ) ما نتيجة ارتباط التغذية بالنشاط البدني والحفاظ على الوزن الصحي؟

....

(٨) اقرأ، ثُمَّ أَجبْ:

«إنَّ تناولَ الطَّعامِ الصَّحِيِّ ليس بالضرورة أن يكون مُملًا وغير لذيذ كَمَا يعتقد العديد مِنَ النَّاسِ، فَهُنَاكَ كَثِيرٌ مِنَ الأطعمة الصحيَّةِ اللذيذة، ومِنْهَا الفواكه التي تُعدُّ مِنْ أكثر الأطعمة الصحيَّةِ انتشارًا؛ فهي لذيذة الطعم ولا تحتاج إلى التحضير، ومِنَ السَّهْلِ إدخالُهَا إِلَى النِّظام الغذائي كالتفاح والموز والفراولة والبرتقال والتُّوتِ والعنب، واللحوم غير المصنعة والمطبوخة بالطريقة الصحيحة، والمكسرات التي هي مصدر للعناصر الغذائيَّةِ المُهمَّةِ، وتَمْنَحُ الشُّعور بالشبع كاللُّوزِ، وَالبُنْدُقِ، والفُسْتُق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «تَمْنَحُ»......................(تُرشد - تُعْطِي - تُهدِي - تُساعد).

٢ جمع «مصدر»......................(صدائر - مصادر - صدور – صُدُن).

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (√) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحة، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تُعَدُّ الفواكهُ مِنْ أكثر الأطعمة الصحيَّةِ انتشارًا. ( )

٢ - تُسَبِّبُ المكسراتُ الشُّعُور بالجوع. ( )

(جـ) مَا الذي يَعتقدُهُ النَّاسُ عَن تناولِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ؟

....

النصوص الشعرية

(١) اقرأ، ثم أجب:

مُعَلِّمِي يَا رَائِدِي — يَا نَائِبًا عَنْ وَالِدِي
أَمْسِي وَيَومِي وَغَدِي — فِي ظِلِّ فَضْلِك الكَبِيرُ
أنتَ المُعَلِّمُ الذِي — بِهِ دَوَامًا أَقْتَدِي
لولَاكَ عَزَّ مَا خَذِي — يَا مَصْدَرَ الخَيرِ الوَفِيرُ

(أ) هات من الأبيات: ١ـ مرادِفَ «الكثِير».......................
٢ـ مفرد «أفضَال»..
(ب) أكمل ما يأتي: ١ـ مكانةُ المُعَلِّمِ مثل مكانَةِ..............، وهو نائب عَنْهُ.
٢ ـ المُعَلِّمُ مصدر.............................. الوفير.
(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين:
١ـ « في ظل فضلك الكبير»: تعبير......... (حقيقي ـ مجازي)
٢ ـ «يا نائبا»: أسلوب...................... (أمر ـ نداء ـ تعجب ـ نهي)

---

(٢) اقرأ، ثم أجب

لولا المُعَلِّمُ مَا كَانَ الأَطِباءُ — وَلَا تَفَنَّنَ فِي الْإعْمَارِ بَنَّاءُ
فَلْتُكْرِمُوهُ وَلَا تَقْسُوا عَلَيهِ فَمَا — أَهَانَهُ غَيرُ مَنْ فِي عَقْلِهِ دَاءُ
مُعَلِّمِي سَوفَ تَبْقَى لِي السِّرَاجَ وَإِنْ — بَعُدْتَ عَنِّي فَلِلأَرْوَاحِ إِسْرَاءُ

(أ) هات من الأبيات: ١ـ مرادِفَ «مرض»................
٢ـ مضاد «تزولُ»: ....
(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ـ ليس للمعلم فضل على الأطباء والمهندسين. (   )
٢ ـ المُعَلِّمُ مصدر النور الذي يُضِيءُ للطلاب حياتهم. (   )
(جـ) أكمِلْ: ١ـ «مُعَلِّمِي سَوفَ تَبقَى لِي السَّرَاج»: تعبير مجازي؛ حيثُ شَبَّهَ الشاعر المعلم بـ..

٢ـ «لا تَقْسُوا عليهِ»: أسلوبُ.....................................

(د) بم وصفَ الشَّاعرُ مَنْ يُهِينُ المُعَلَّمَ؟ ....

---

(٣) اقرأ، ثم أجب:

يا شمعة في زوايا الصَّفُ تأتَلِقُ — تنير دَرْبَ المَعَالِي وهي تحترق

أيا معلمُ يا رمز الوَفَا سَلِمَتْ — يمين أهلِ الوَفَا يا خيرَ مَنْ صَدَقُوا

لا أطفأ الله نورا أنتَ مصدره — يا صادق الفجرِ أنتَ الصبحُ والفَلَقُ

(أ) تَخَيْرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ـ مرادف «تُنِيرُ»................. (تَنْشُرُ ـ تُضِيءُ ـ تُذِيعُ ـ تُعْطِي).

٢ـ مضاد «نور».................. (انقِطَاعٌ ـ جَفَافٌ ـ ظَلَامٌ ـ هَلَاكٌ).

(ب) أكمل ما يأتي: ١ ـ.................................رمزُ الوَفَاءِ.

٢ ـ يدعُو الشَّاعرُ ألَّا يُطفأ........................ الذي ينشره المعلم.

(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ـ «أنت الصبحُ»: تعبير......................... (حقيقي ـ مجازي).

٢ـ «يا رمز الوفا»: أسلوب................ (نداء ـ أمر ـ نهي ـ نفي).

---

(٤) اقرأ، ثم أجب:

لغة إذا وقعت على أسماعنا — كانت لنا بردًا على الأكباد

ستظل رابطة تؤلف بيننا — فهي الرجاء لناطق بالضَّادِ

(أ) تَخَيْرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١ ـ مرادف «وَقَعَتْ»............... (انتقلَتْ ـ تَحَرَّكَتْ ـ نَزَلَتْ ـ انتشرَتْ).

٢ ـ مفرد «أسماع»................ (سمع ـ سَامِعَ ـ سَمَاعَةٌ ـ سَمْعِيٌّ).

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ اللغة العربية تُشْعِرُنَا بالراحة إذا استمَعْنَا إليها. (   )

٢ ـ لا تعد اللغة العربية رابطة تجمع بين أبنائها. (   )

(جـ) أكمل: ـ «لغةً إذا وقعت على أسماعنا»: تعبير مجازي؛ حيثُ شبه الشاعر اللغة بـ..

---

(٥) اقرأ، ثم أجب:

لغتي أكرمُ أمٍّ لَمْ تَلِدُ — لذويها العُرْب غيرَ المَكْرُمَاتِ
إن ربي خلق الضادَ وَقَدْ — خصها بالحسنات الخالدات
فاحذروا أن تَخْسَروا الضاد ولو — د حرجوكم معها في الفلوات

(أ) هاتِ مِنَ الأبيات:

١ ـ مرادف «الباقيات».................. ٢ ـ مضاد «تريَحُوا»..................

(ب) أكمل ما يأتي: ١ ـ اللغةُ العربيَّةُ لَمْ تَلِدُ للعرب إلَّا........................

٢ ـ يُحَذِّرُ الشَّاعِرُ العرب من خسارة............................

(جـ) هاتِ مِنَ البيتِ الأول تعبيرا مجازيًا.........................

(د) بِمَ خَصَّ اللهُ لغةَ الضَّادِ؟ ....

---

(٦) اقرأ، ثم أجب:

لغتي عُرى قومي فإن أهمَلتُها — أوْهَنتُ في الأوطان أوثق عُروة
فتعلموا لغة البلاد وبعدها — ما تبتغون من اللغات الحية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ـ مرادف «تبتغُونَ»:..........(تُحَاوِلُونَ ـ تُرِيدُونَ ـ تُشِيرُونَ ـ تُرَاقِبُونَ).

٢ ـ جمع «لغة»: .... (لغويات ـ لُغَاتٌ ـ لغويون ـ لاغيات).

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ـ أبناء اللُّغةِ العربية يتمسكُونَ بلغَتِهِم. (   )

٢ ـ يدعو الشاعر إلى تعلم اللغات الأجنبية فقط. (   )

(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين:

ـ «فتعلموا لغة البلاد»: تعبير................ (حقيقي ـ مجازي).

مراجعة القواعد النحوية

الجملة الإسمية

الجملة الاسمية تتكون من ركنين

المبتدأ ← هو الاسم الذي نبدأ به الجملة ويكون مرفوع دائماً.

الخبر ← هو المعنى الذي يتم به المبتدأ.

{العلمُ نورٌ}

العلمُ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

نورٌ خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

{التلميذان مجتهدان}

التلميذان مبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثنى.

مجتهدان خبر مرفوع بالألف لأنه مثني.

{المهندسون بارعون}

المهندسون مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

بارعون خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

{الفلاحات نشيطات}

الفلاحات مبتدأ مرفوع بالضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

نشيطات خبر مرفوع بالضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

{التلاميذ ناجحون}

التلاميذ مبتدأ مرفوع بالضمة لأنه جمع تكسير.

ناجحون خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

المبتدأ والخبر

النوع	المبتدأ	الخبر
المفرد	الضمة	الضمة
المثني(ان)	الألف	الألف
جمع المذكر(ون)	الواو	الواو
جمع المؤنث(ات)	الضمة	الضمة
جمع التكسير (ليس له نهاية محددة)	الضمة	الضمة

الجملة الفعلية

أركان الجملة الفعلية

الفعل
- ماضي – حدث وانتهى
- مضارع – يحدث الآن
- أمر – طلب فعل شئ معين

الفاعل
هو من قام بالفعل أو اتصف به أجابه مين؟
مرفوع

المفعول به
أسم منصوب يدل على ما قوع عليه الفعل

(علامات الرفع)		(علامات النصب)	
الاسم	العلامة	الاسم	العلامة
المفرد	الضمة	المفرد	الفتحة
جمع التكسير	الضمة	جمع التكسير	الفتحة
جمع المؤنث (ات)	الضمة	جمع المؤنث السالم (ات)	الكسرة مهمة جدا
المثني (ان)	الألف	المثني (ين)	الياء
جمع المذكر (ون)	الواو	جمع المذكر (ين)	الياء

ملحوظة:

- الفاعل هو من قام بالفعل ولا يشترط ان يأتي بعد الفعل مباشره. نسأل عنه ب من.

مثال: قرأت فاطمةُ القصة.

قرأت القصةَ فاطمةُ.

س أضبط أخر الكلمة:

١. زرع الفلاح الأرض.
٢. يحترم الولد الأبناءُ.
٣. استلمت الجائزة اللاعبة.

الأسماء الموصولة

هي أسماء تدل على الجملة، لربط الكلم والدلالة على شيء معين وتتنوع بحسب ما تشير اليه من إفراد وتثنية وجمع وتذكير وتأنيث.

١) الذي للمفرد المذكر.

مثال:

- فرح الفصل الذي تفوق في المسابقة.
- القمر الذي يظهر في السماء منير.

٢) التي للمفرد المؤنث والجمع غير العاقل.

مثال:

- نجحت الفتاه التي ذاكرت باجتهاد.
- اللوحات التي رسمتها الفتاه جميلة.

٣) اللذان للمثنى المذكر.

مثال

- حصل العاملان اللذان اجتهدا على الجائزة.
- اللعبان اللذان فازا بالسباق بارعان.

٤) اللذين للجمع المذكر.

مثال

- فاز اللاعبون اللذين لعبوا المباراة باحترافية.
- المهندسون اللذين يبنون المصانع.

٥) اللاتي / اللائي للجمع المؤنث.

هام:

مثال

- شكرت التلميذات (اللاتي / اللائي) قدمن الخير للمحتاجين.
- الطبيبات (اللاتي / اللائي) عالجن المرضى.

أسماء الإشارة

	للقريب		للبعيد	
	المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث
المفرد	هذا	هذه	ذلك	تلك (للجمع الغير عاقل)
المثني	هذان	هاتان		
الجمع	هؤلاء	هؤلاء	أولئك	أولئك

الضمائر

ضمائر المتكلم		ضمائر المخاطب			ضمائر الغائب		
انا	نحن		مذكر	مؤنث		مذكر	مؤنث
مفرد مذكر ومؤنث	للمثني والجمع	مفرد	أنتَ	أنتِ	مفرد	هو	هي
		مثني	أنتما	أنتما	مثني	هما	هما
		جمع	أنتم	أنتن	جمع	هم	هن

الأسئلة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) رسمتُ اللوحة............ حددتها المعلمة. (الذي - الَّتي - الَّذِينَ - اللَّتَانِ).

(٢) تصدق.......................على الفقير. (الغنيُ - الغنيَ - الغني - الغنيْ).

(٣) «العصفور فوقَ الشَّجرةِ». ما تحته خط ....

(جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة «جار ومجرور» - شبه جملة «ظرف»).

(٤) «قَرَأَ الطِّفلُ القصة». كلمةُ «القصة". تعرب..........................

(خبرا - فاعلا - مفعولا به - مبتدأ).

(٥) قابَلَتِ الأسرة................ (الضيوف - الضيوف - الضيوف - الضيوف)

(٦) غابَ............ عَنِ الحَفْلِ. (الرجل - الرجُلَين - الرَّجَالِ - الرجُلانِ)

(٧) فاز........... في المسابقة. (اللاعبين - اللاعبات - اللاعبون - اللاعبتَانِ)

(٨) أمسك................. اللعبة. (الولدين - الولدِ - الولدَانِ - الولدَ)

(٩) ذهب.... إلى النادي نشيطين. (اللاعبين - اللاعبان - اللاعبتان - اللاعبتَيْنِ)

(١٠) تناول الرجل. (الطعامَ - الطعامِ - الطعامُ – الطعامْ)

(١١) كتب المعلم.. وصححهما. (رسالتان - رسالتينِ - رسالة - رسالات)

(١٢) المدربون. (ماهرين - ماهران - ماهرون - ماهرات)

(١٣) قرأ الولد................ (المجلتانِ – المجلاتِ - المجلات)

(١٤) تحلق........بسعادة. (العصفورةَ - العصافيرِ - العصفورتانِ)

(١٥) جميل................. (الورد - الورود - الوردة)

(١٦) أقام..............حفلًا. (المعلم – المعلمة - المعلمون)

(١٧) أكل الأرنب.......... (جزرٌ – جزراتَ - جزرة)

(١٨) شيّد المهندس........ (المصنعُ - المصنعين - المصانعِ)

(١٩) هذا المكان........سنلعب به. (الذي - اللاتي - اللذان)

(٢٠) البنات.... يطرزن ماهرات. (الذين - الذي - اللاتي)

(٢١) الفراشة... رسمتها رائعة. (الذي - التي - اللتان)

(٢٢) المتفوقان هما....... يذاكران دروسهما. (اللتان - اللذان - الذين)

صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

(١) هذه ولد متفوق..............................

(٢) حضر فاطمة المباراة...........................

(٣) استلم المعلم الجائزةُ...............................

(٤) يفرح الناجحَ بنجاحه.................................

(٥) المؤلفون اللاتي في المسابقة مبدعونَ............

(٦) ذهبنا إلى المكان التي تفضله أمي...............

(٧) نصب الطلاب الخيمتان............................

(٨) الأهرامَ عريقة....................................

(٩) وصل المسافرين إلى المطار.......................

(١٠) اهتمتِ المُضيفات بالرُّكَّاب.........................

(١١) العداءات سريعاتٍ.................................

(١٢) وزّع الرجل الأطعمةُ..............................
(١٣) يفخر المصريين بالوطن...........................
(١٤) العمودان مرتفعين..............................
(١٥) يساعد الغني الفقيران............................
(١٦) رست السفينتين في الميناء.......................
(١٧) خلق الله العينان.................................
(١٨) اشترى الوالد الأدواتُ............................
(١٩) هدم العمالَ المنازل..............................
(٢٠) يحمل المهندسون أوراق التخطيط...............
(٢١) أصواتِ الجماهير عالية...........................
(٢٢) المسافراتَ متعبات...............................
(٢٣) يحفظ الأمين الوعد..............................
(٢٤) يُعَلّقُ الطفلين الزينة.............................
(٢٥) زار الرئيس المكتباتَ............................
(٢٦) سار رجالا في الطريق...........................
(٢٧) رَاقَبَ الشُّرْطِيُّ المُجْرِمُونَ..........................

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين.

(١) .... قمر منير (اسم إشارة للبعيد)
(٢) محمد........... الدرس. (فعل مضارع)
(٣) ....فتاة ذكية. (مبتدأ)
(٤) كتب سامي................... (مفعول به)
(٥) دَخَلَ الرَّجُل المنزل. (حدد المفعول به وعلامة إعرابه)
(٦) أنا أكتب واجباتي. (اجعل المتكلم مخاطبا، وغير ما يلزم)
(٧) سقى محمد.............................. (مفعول به، واضبطه)
(٨) كتب..............................القصة. (اسم مفرد)
(٩) يساعد.....................المرأة العجوز. (جمع تَكْسِير)
(١٠) .... ماهران في السباحة. (اسمٌ مُثَنِّى)
(١١) أنشأت الدولة.................................. (اسم مُثَنِّى)
(١٢) اجتهد........................ في عملهم. (فاعل)
(١٣) حارب.........................الأعداء. (جمع تكسير)
(١٤) كرَّمَتِ المدرسة......................... (جمع مؤنَّث سالم)

حدد الخطأ النحوي، وصوّبه

(١) علق الطفلين لوحة بالفصل.................................
(٢) نظّف العاملينَ الشّارع.....................................
(٣) ألقَى الشاعرَ قصيدة.......................................
(٤) نظرتِ الفتياتِ منَ النافذةِ.................................

حدد الجملة الصحيحة:

(أ) (١) حفظ الرجلُ العهدان. (٢) حفظ الرجلُ العهدين.
(ب) (١) الموزتان لذيذتان. (٢) الموزتان لذيذتين.
(ج) (١) أصلحت الآلة الطريقان. (٢) أصلحت الآلة الطريقين.
(د) (١) البحرُ كبيرٌ. (٢) البحرَ كبيرٌ.
(ه) (١) أكل الطعامُ الطلابَ. (٢) أكل الطعامَ الطلابُ.
(و) (١) هزم القائدُ الأعداءُ. (٢) هزم القائدُ الأعداءَ.
(ز) (١) أسماءُ الأسدِ كثيرةٌ. (٢) أسماءُ الأسدِ كثيرةً.

حدِّدْ علامة إعراب ما تَحْتَهُ خَطٌ، مع ذكر السَّبَب:

الجُمَلُ	علامة الإعراب	السَّبَبُ
(أ) تُحَلِّقُ الطائرات فِي السَّمَاءِ.		
(ب) قرأتُ كِتَابَين في الأدب.		
(جـ) يَتَنَافَسُ اللاعبُونَ فِي حَمَاس.		
د) يُكَافِئُ الرئيسُ العُلَمَاءِ.		

(١) اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أثبت الجنود المصريون شجاعتهم على مر العصور والأيام، فهم يرجعون من معاركهم منتصرين، ولا يتركون وراءهم أثرًا للعدو».

(أ) أكمل ما يأتي:

١ـ علامة إعراب كلمة «الجنود»..................

٢ـ «هم» ضمير نوعه..............................

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١ ـ حضر.................................... (فاعل جمع مذكر سالم)

٢ ـ زيَّنَ الطلاب............................ (مفعول به جمع تكسير)

(جـ) ثن الجملة التاليةَ، وغيّر ما يلزمُ:

سقطَتِ الطائرةُ في البحر..

---

(٢) اقرأ، ثم أجب:

«يستمتع السائحون والسائحات بالآثار المصرية، حيثُ يشاهدون عظمة مصر عبر العصور، إنَّ آثَارَ بلادِنَا مِنْ أجمل آثارِ العالم».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

١ ـ إعراب كلمة «السائحون»: .... (مبتدأ ـ خبر ـ فاعل ـ مفعولٌ بِهِ).

٢ـ إعراب كلمة «الآثار»: ....(فاعل ـ اسم مجرور ـ مبتدأ – خبر).

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ـ جمع مذكر سالمًا. (......................)

٢ جمع مؤنث سالمًا. (......................)

٣ـ جمع تكسير. (......................)

٤ـ فعلا. (......................)

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ - تُكرم الدولة..................................		(جمع مؤنث سالم)

٢ - شاهدت...................... في الحديقة.		(مثنى)

(د) «المهندس المجتهد محبوب». اجعل المبتدأ جمع مذكر سالمًا، وغير ما يلزمُ...

---

(٣)اقرأ، ثم أجب.

«مصر ُوطن يعيشُ فِينَا، مقولة معانيها عميقةً، يعمل المخلصون جاهدينَ مِنْ أجل رفعتِهَا، ونُقدّرُ المخلصات اللاتي يعملن مِنْ أجلِهَا، وستعودُ بإذنِ اللهِ لدورِهَا الريادي رغمَ أنف الحاقدين والأعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ - جمع تكسير.		(.....................)

٢ - جمع مؤنث سالمًا.		(.....................)

٣- جمع مذكر سالمًا.		(.....................)

٤- مبتدأ.		(.....................)

(جـ) صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

١- يتعاون التلميذين في مساعدة الفقراء.		(.....................)

٢ - يقف المصلين خلف الإمام عند الصلاة.		(.....................)

(د) اللاعب بارع». حول الجملة السابقة إلى المثنى المذكر مرة، وجمع المذكر مرة أخرى، وغير ما يلزمُ...

---

(٤)اقرأ، ثم أجب.

«الصحة تاج فوق رءوس الأصحاء لا يراه إلا المرضَى، لذلِكَ يجب أن نهتم بصحتِنَا، ونتناول الطعام الجيد النظيف، وإذا فعلنا ذلك أصبح المجتمع قويًا يتمتعُ أفراده بالصَّحَّةِ، وذلك يؤدي إلى تقدم المجتمع».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- إعراب كلمة «تاج»: .... (مبتدأ - خبر - فاعل - مفعول به).

٢- كلمة «الأصحاء»: .... (مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير).

٣- كلمة «فوق»:...(ظرف زمان - ظرف مكان - حرف جر - اسم موصول).

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ - مبتدأ. (.....................)

٢- مفعولا به. (.....................)

٣- حرف جرّ. (.....................)

٤- فعلا، وبين نوعه. (.....................)

(جـ) صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: «قرأتُ مجلتان في المكتبة»

....

(د) «العالم نابغ». حوّل الجملة السابقة لجمع المذكر مرةً، ولجمع المؤنث مرةً أخرى..

قواعد الاملاء

كتابة الهمزة المتطرفة

تكون الهمزة المتطرفة تابعة لحركة الحرف الذي قبلها:

١ - إِذَا كَانَ الحرفُ الذِي قبلها حرف مد (ا - و- ي) فَإِنَّهَا تُرْسَمُ مفردةً عَلَى السطر، مثل:

مَقْرُوء - وُضُوء - هواء - سماء - يُضيء - يُسيء.

---

(١)اقرأ الكلمات التالية، ثُمَّ أجب:

(بناء - يجيء - هدوء)

(أ) الكلمات السابقةُ بِهَا همزة في......... الكلمة. (أول - وسط - آخر)

(ب) رُسمت الهمزةُ في الكلماتِ السابقة على....... (الألف - الواو - السطر)

(جـ) الحرفُ الذي يسبق الهمزة................ (حرف مد - ليس حرف مد)

(د) أكمل: ١ - كلمةُ (بناء) بِهَا مد.....................

٢ ـ كلمة (يجيء) بها مد..................

٣ـ كلمة (هدوء) بِهَا مد....................

ـ نستنتج مما سبق أنَّ الهمزة المتطرفة إذا سُبقَتْ بحرف مِنْ حُروفِ المَدِّ؛ تُرْسَمُ على...

٢ ـ إذا كان الحرف الذي قبلها ساكنا فَإنَّها تُرْسَمُ مفردةً على السطر، مثل:

جُزْء ـ بُطْء ـ بَدْء ـ شَيْء.

---

(٢)اقرأ الكلمات الآتية، ثُمَّ أجب:

(ضَوْء ـ مِلء ـ عِبْ)

(أ) الهمزةُ في الكلماتِ السابقة............................ (متوسطة ـ متطرفة)

(ب) حركة الحرف الذي قبل الهمزة هي......... (الفتحة ـ الكسرة ـ السكون)

(جـ) كتبت الهمزة في الكلماتِ السابقة على.........(السطر – الألف ـ الياء)

ـ نستنتج مما سبق أنَّ الهمزة المتطرفة إذا كانَ ما قبلَهَا ساكنا تُرسم على..................................

لاحظ

١ ـ في حالة نصب كلمة بها همزة متطرفة قبلها ألف مد، مثل: سماء، ماء، هواء، فإننا لا نضع ألفًا بعدها؛ لأنَّ الهمزة لا تقعُ بين ألفين، لذا لا يصح كتابتها هكذا (سماءًا، ماءًا، هواءًا).

٢ ـ في حالة تنوين الهمزة المتطرفة ـ التي قبلها حرف ساكن ـ بالفتح فإنَّها تُكتَبُ على نبرة، مثل: شَيْئًا ـ عِبْئًا ـ دِفْئًا.

مواضع أخرى للهمزة المتطرفة:

١ ـ إذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة مكسورًا؛ فإنَّها تُرسم على ياء، مثل: قارِئ ـ شاطئ.

٢ـ إذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة مفتوحًا؛ فإنَّها تُرسم على ألفٍ، مثل: ملجأ ـ أنشأ.

ـ إذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة مضمومًا؛ فإنَّها تُرسم على واو، مثـل: لُؤْلُو ـ تباطؤ.

كتابة الهمزة المتوسطة

أولا: على الألف

الكلمات	رَسْمُ الهمزة	السبب	أمثلة أخرى
تتأخر	أ	مفتوحة، وقبلها مفتوح	اطْمَأَنَّ - رَأَى - جُرْأَة - نَشْأَة - امْرَأَة – فَأْس - مَأْمَن
يسأل		مفتوحة، وقبلها ساكن	
رأس		ساكنة، وقبلها مفتوح	

ثانيا: على الواو

الكلمات	رَسْمُ الهمزة	السبب	أمثلة أخرى
تؤجل	ؤ	مفتوحة، وقبلها مضموم	سُؤَالٌ - مُؤْلِم - مُؤَامرة - تفاؤُل - يُؤَدِّي - مُؤَدَّب
خطوه		مضمومة، وقبلها مفتوح	
تباطؤه		مضمومة، وقبلها مضموم	
مؤمن		ساكنة، وقبلها مضموم	
سماؤه		مضمومة، وقبلها ألف مد	

ثالثا: على نبرة

الكلمات	رَسْمُ الهمزة	السبب	أمثلة أخرى
ذنب	ئـ	ساكنة، وقبلها مكسور	مِئَة ـ فِئَة ـ رِئَة ـ لَئِيم ـ أَفْئِدَة ـ مُنشِئُونَ
أسئلة		مكسورة، وقبلها ساكن	
سيل		مكسورة، وقبلها مضموم	
مطمئن		مكسورة، وقبلها مفتوح	
مبتدئين		مكسورة، وقبلها مكسور	
قائل		مكسورة، وقبلها ألف مد	
هَيْئَة ـ مَلِيئَةٌ		مفتوحة، وقبلها ياء ساكنة	

رابعا: على السطر

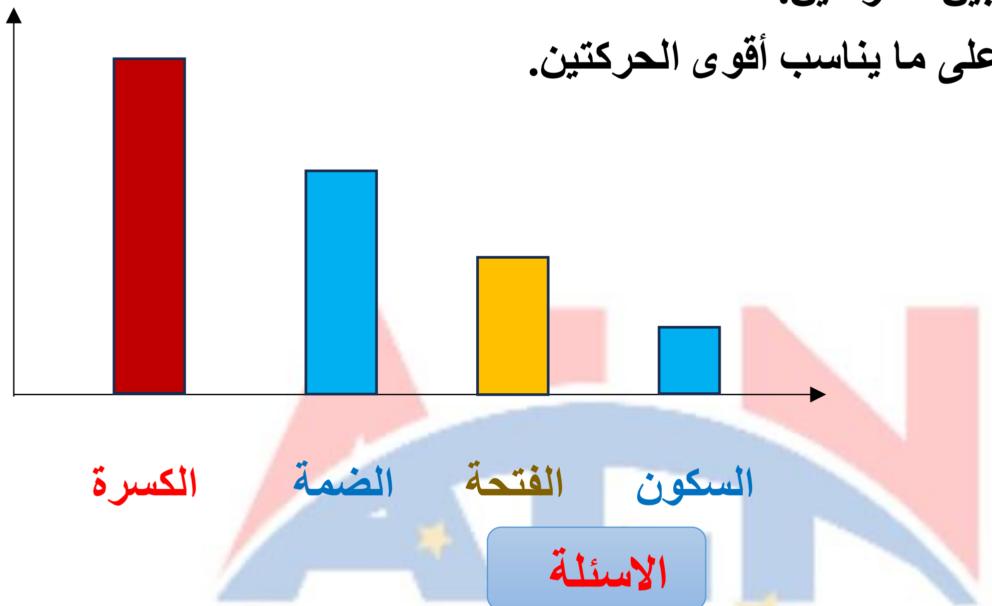
الكلمات	رَسْمُ الهمزة	السبب	أمثلة أخرى
عيادة	ء	مفتوحة، وقبلها حرف مد	تفاءل ـ براءة ـ مملوءة ـ مبدوءة ـ بناءان ـ قراءة
توءم		مفتوحة، وقبلها واو ساكنة	
رؤوف ـ رءوس		مضمومة، وما قبلها مفتوح أو مضموم، ولا يصح اتصال ما بعدها بما قبلها	

لاحظ لترسم الهمزة المتوسطة بسهولة عليك أن:

١- تنظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي يسبقها.

٢ - تقارن بين الحركتين.

٣- تكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين.



الاسئلة

أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متطرفة:

(١) بعث الله.................................. لهداية النَّاسِ.

(٢) ....القمر الكون ليلا.

(٣) وجدَ الرجلُ صندوقًا........................ بالذهب.

(٤) نستَنْشِقُ...................................النقي صَبَاحًا.

صوب ما تحتَهُ خَطٌ فِي الجمل الآتيةِ:

(١) يحتاج الطالب إلى جو هادءٍ للمذاكرة.............

(٢) بدأ العامِلُ أعمال البناءِ..........................

(٣) بلعمل نبني الوطن...................................

(٤) يملئُو الولدُ الكوبَ بالماء...........................

(٥) يجب علينا أن نتوضءَ قبل الصلاة................

(٦) ألصدق أفضلُ خُلق.................................

(٧) قرء الطفل القصة..........................

(٨) الشاطؤ جميل...............................

(٩) يجى اللاعب إلى التدريب مبكرا............

(١٠) استمعْتُ إلى قارىء صوته جميل............

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) قال المعلم ...... لكل منا مهاراته.　　(. - ؟ - : - !).
(٢) ما أجمل اللغة العربية..　　(، - . -؟ - !).
(٣) أجاب الطالب عن..　　(الأسإلة - الأسألة - الأسوئلة - الأسئلة).
(٤) يجب علينا الاهتمام بـ.....　　(النشأ - النشء - النشئ – النشؤ).
(٥) ما أجمل الحديقة ( ).　　(: - ؟ - ! - .).
(٦) قال أبي ( ) الكذب حرام.　　(، - ! - ؟ - :).
(٧) تساقطتِ الأمطار مِنَ......　　(السمائ - السمآ - السماإ - السماء).
(٨) حب مصر يسكن في.......　　(فؤادي - فئادي - فوءادي - فآدي).
(٩) هل ذهبت إلى المدرسة أمس ( ).　　(. - ؟ - : - ،).
(١٠) ....الشاي بالنعناع رائع.　　(مزاق - مذاق).
(١١) الكوب..............باللبن.　　(مملؤؤ - مملوأ - مملوء - مملووء).
(١٢) ما أروع ممارسة الرياضة ( ).　　(؟ - . - ! - ؛).

النموذج الاسترشادى الأول
للصف الخامس الابتدائي

السؤال الأول : الاستماع

استمع ثم تخير الإجابة الصحيحة .

- أراد الأسد قتل الفأر بــــ (الرمح – مخلبه – الشبكة- الرصاص) .
- شخصيات القصة هي (الفأر والثعلب والأسد – الفأر والأسد والصياد – الفأر والفيل والصياد- الفأر والفيل والأسد) .

أكمل : الحكمة التي أثبتها الفأر للأسد هي :......................................

السؤال الثاني : التعبير الكتابي

أكمل العبارة التالية مكونا فقرة وصفية مستعينًا بالصفات الشكلية والشخصية بالجدول :

وصف الشكل	القامة	الشعر	الوجه	الأنف	لون العينين
	طويل	بني ناعم	أبيض	متوسط الحجم	بني
وصف الشخصية	الدقة والالتزام	حب مساعدة الآخرين	الصبر على تلاميذه	الحرص على مصلحة التلاميذ	مثقف ، واسع المعرفة

" المعلم ثالث الأبوين ، يحمل في قلبه لأبنائه الطلاب الحب والعطاء ، معلمي في الأربعينيات من عمره "

....

....

....

السؤال الثالث: نص أدبى

اقرأ ثم أجب:

في إحدى الغابات ذات الأشجار الكثيفة، كان هناك نهر عميق وواسع يقسم الغابة إلى نصفين، وكان القرد كثيرًا ما يقفز على الأشجار التي على أحد جانبي النهر وينظر إلى الضفة الأخرى منه متمنيًا اجتياز النهر إلى تلك الضفة الأخرى ؛ ليقفز ويلعب على أشجارها أيضًا؛ فذهب إلى التمساح وطلب منه أن يحمله على ظهره، فوافق التمساح لكنه طلب من القرد أن يعطي له قلبه أولًا، فكر القرد – فهو يعلم أن التمساح إذا أخذ قلبه فسيموت- وقال: موافق، لكنني تركت قلبي في الضفة الثانية من النهر؛ لذلك سأعقد معك اتفاقًا بأن أعطيك قلبي بعد أن أعبر إلى الضفة الأخرى. فكر التمساح قليلًا ثم وافق ، وعندما عبرا هرب القرد، وتسلق الأشجار مسرعًا، وترك التمساح في الماء غاضبًا، وبذلك استطاع القرد أن ينجو بنفسه من الهلاك.

- هات من الفقرة السابقة معنى : " عبور " : (اجتياز – اتفاق – تسلق – نجاة) .
- مضاد " رفض " : (أخذ – ذهب – وافق – هرب) .

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- أراد القرد السباحة في النهر. ( )
- وافق التمساح على طلب القرد. ( )
- ما رأيك فيما فعله القرد مع التمساح ؟..

السؤال الرابع: نص معلوماتى :

اقرأ ثم أجب :

تُمَثِّلُ المِيَاهُ الصَّالِحَةُ للشُّرْبِ وَالمُتَاحَةُ بِسُهُولَةٍ أَهَمِّيَّةً للصِّحَّةِ العَامَّةِ، سَوَاءٌ تَمَّ اسْتِخْدَامُهَا فِي أَغْرَاضِ الشُّرْبِ أَوْ الاسْتِعْمَالِ المَنْزِلِيِّ أَوْ إِعْدَادِ الطَّعَامِ، فَتَحْسِينُ إِدَارَةِ المَوَارِدِ المَائِيَّةِ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ يُمْكِنُهُ أَنْ يُعَزِّزَ النُّمُوَّ الاقْتِصَادِيَّ للبُلْدَانِ وَيُسْهِمُ -إِلَى حَدٍّ كَبِيرٍ- فِي تَقْلِيلِ الفَقْرِ، وقد أَقَرَّتِ الجَمْعِيَّةُ العَامَّةُ للأُمَمِ المُتَّحِدَةِ -صَرَاحَةً- بِحَقِّ الإِنْسَانِ فِي اسْتِهْلَاكِ المِيَاهِ وَالمَرَافِقِ

الصّحّيَّةِ بِشَكْلٍ مُلَائِمٍ لِحَيَاتِه، فَكُلُّ فَرْدٍ لَهُ الحَقُّ فِي الحُصُولِ عَلَى المِيَاهِ الكَافِيَةِ وَالمُسْتَمِرَّةِ وَالمَأْمُونَةِ وَالمَقْبُولَةِ، وَالَّتِي يُمْكِنُ الحُصُولُ عَلَيْهَا مَادِّيًّا وَبِأَسْعَارٍ مَعْقُولَةٍ سَوَاءٌ للاسْتِعْمَالِ الشَّخْصِيّ أَوِ المَنْزِلِيّ.

(أ)اسْتَخْرِجْ مِنَ القِطْعَةِ:

معنى " اليسر ": (الصحة – السهولة – التحسين – الإعداد) .

مُضَادّ " الغنى " : (الاستعمال – التقليل – الفقر – الاستهلاك) .

(ب)ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- **أَقَرَّتِ الأُمَمُ المُتَّحِدَةُ بِحَقِّ الإِنْسَانِ فِي المِيَاهِ وَالمَرَافِقِ الصِّحِّيَّةِ بِشَكْلٍ مُلَائِمٍ لِحَيَاتِهِ. ( )**

(ج) ما العلاقة بين تَحْسِينُ إِدَارَةِ المَوَارِدِ المَائِيَّةِ وتقليل الفقر ؟ ....

السؤال الخامس: شعر محرر من المحتوى :

ومن لم تـــكنْ أوطانهُ مفـــخرًا لهُ * فليس له في موطنِ المجدِ مفخرُ

ومن لم يبنْ في قومهِ ناصحًا لهم * فما هو إلا خائن يتستر

وَمن كانَ فـي أوطانهِ حاميًا لـــها * فذكراه مسك في الأنام وعنبر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :

- مضاد "**يبن**" : (يخفى – يبلى – يشقى – يهدم) .

(ب)ما البيت الذي يدل على المعنى التالي **" الذي يحمي وطنه ويدافع عنه يذكره الجميع بالأخلاق الطيبة " ؟**

....

(ج)هات من الأبيات السابقة ما يلي :

- تعبيرًا مجازيًا..

السؤال السادس: القواعد النحوية :

(أ)أكمل بما هو مطلوب :

- رأيت الفتاة ....فازت في المسابقة . (اسم موصول)
- ....ماهران . (مبتدأ مثنى)

(ب)تخير الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- **كرمت الدولة ....المثاليات** (الأمهاتُ – الأمهاتَ- الأمهاتِ- الأمهاتْ)
- التدخين يؤذي .... (الرئتين – الرئتان – الرئةُ – الرئةِ)

(ج) **حول الجملة الاسمية إلى فعلية** :

الطبيب يساعد المرضى ....

السؤال السابع :الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ .

مِصْرُ الَّتِي فِي خَاطِرِي وَفِي فَمِي　　أُحِبُّهَا مِنْ كُلِّ رُوحِي وَدَمِي

....

السؤال الثامن: الإملاء :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كم كتابًا لديك (؟ - . - ! - ،)
- القراءة كثيرة الفوائد (؟- .- !- ؛)
- قرأ التلميذ كتابًا... و قصة (:- . - ! - ،)

(نص الاستماع)

بينما كان الأسد غارقًا في نوم عميق ، ركض الفأر وأيقظه ، شعر الأسد بالغضب الشديد وأراد قتل الفأر ، توسل الفأر إلى الأسد ألا يقتله وقال له : قد أساعدك يومًا ما ، سخر الأسد من الفأر وقال له : أنا ملك الغابة . فيم ستساعدني أيها الصغير ؟ وبعد فترة قصيرة حوصر الأسد في شبكة الصياد ، فرآه وتوجه إليه ومزق الشبكة بأسنانه الحادة وأفلت الأسد من شبكة الصياد ، وقال للفأر : شكرًا لك وأعتذر لأنني سخرت منك ".

نموذج الإجابة

أولًا: الاستماع

عند إلقاء نص الاستماع يجب أن :

- تكون سرعة قراءة النص مناسبة للمستوى من حيث البطء ووضوح مخارج الحروف

يتأكد المعلم من انتباه جميع التلاميذ إليه ،وعدم وجود أي مشتتات

يبدأ التلاميذ في الإجابة بعد الانتهاء من إلقاء المعلم النص كاملًا

إجابة السؤال الأول : **(٣ ثلاث درجات)**

(نص الاستماع)

بينما كان الأسد غارقًا في نوم عميق ، ركض الفأر وأيقظه ، شعر الأسد بالغضب الشديد وأراد قتل الفأر ، توسل الفأر إلى الأسد ألا يقتله وقال له : قد أساعدك يومًا ما ، سخر الأسد من الفأر وقال له : أنا ملك الغابة . فيم ستساعدني أيها الصغير ؟ وبعد فترة قصيرة حوصر الأسد في شبكة الصياد ، فرآه وتوجه إليه ومزق الشبكة بأسنانه الحادة وأفلت الأسد من شبكة الصياد ، وقال للفأر : شكرًا لك وأعتذر لأنني سخرت منك ".

ـ مخلبه (١)درجة

ـ الفأر والأسد والصياد (١)درجة

ـ أكمل : الحكمة (عدم السخرية) (عدم الاستهانة والتكبر بمن هو أقل منك) (الثقة في قدرات الآخرين) (١) درجة

وإجابة الطالب حول هذه المفاهيم تعتبر صحيحة

إجابة السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) (٥ خمس درجات)

طويل القامة ، شعره بني ناعم ،أبيض الوجه ، متوسط حجم الأنف ،لون عينه بني

وهو يتميز بالدقة والالتزام ، ويحب مساعدة الآخرين ،والصبر على تلاميذه والحرص على مصلحتهم ،وهو مثقف ،وواسع المعرفة، معلمي هو قدوتي ومثلي الأعلى ، أتمنى أن أصبح مثله عندما أكبر .

إجابة السؤال الثالث : (نص أدبى)　　**(٥ خمس درجات)**

_ (اجتياز)　　(١)درجة

_ (وافق)　　(١)درجة

ــ (×)　　(١)درجة

ــ (√)　　(١)درجة

ما فعله القرد يتميز بالذكاء الذي جعله ينجو من الهلاك　　(١) درجة

تقبل أي إجابة صحيحة أخرى .

ـ

إجابة السؤال الرابع : (نص معلوماتى)　　**(٤ أربع درجات)**

ـأ-(السهولة)　　(١) درجة

- (الفقر)　　(١) درجة

- ب ــ (√)　　(نصف درجة)

ـــ (×)　　(نصف درجة)

ج – يعزز النمو الاقتصادي للبلدان　　(١) درجة

إحابة السؤال الخامس : شعر محرر من المحتوى　　**(٣ ثلاث درجات)**

(أــــيخفى　　(١) درجة

(ب -ومن كان في أوطانه حاميًا لها　فذكراه مسك في الأنام وعنبر　　(١)درجة

(ج – (مسك في الأنام)　(أوطانه مفخرًا)　　(١)درجة

السؤال السادس : القواعد النحوية:　　**(٥ خمس درجات)**

(أ-التي) (١) درجة (المعلمان (١) درجة
(أي مثنى يأتي به الطالب مرفوع بالألف)
(ب – الأمهاتِ) (١) (درجة (الرئتين) (١) درجة
(ج - يساعد الطبيب المرضى (١)درجة

السؤال السابع : الخط (٢) درجتان

مراعاة وضوح الخط – والتنسيق – ونمط شكل الجملة عند الكتابة

السؤال الثامن : الإملاء : (٣ ثلاث درجات)

__ (؟) درجة ١
__ (.) درجة ١
__ (،) درجة ١

إجمالي الدرجات ٣٠ ثلاثون درجة

—

٦



مكتب مستشار اللغة العربية

النموذج الاسترشادى الثانى
للصف الخامس الابتدائي

السؤال الأول: استمع ثم أجب .

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة(X)أمام العبارة غير الصحيحة:

- تتناول الفقرة بعض مميزات اللغة العربية ( )
- كلمة أسامة في اللغة العربية لها معنى واحد ( )

تخير الإجابة الصحيحة

عدد حروف اللغة العربية ....حرفًا (ثلاثة وعشرون - ثمانية وعشرون- خمسة وعشرون – سبعة وعشرون)

السؤال الثاني: التعبير الكتابي.

صديق لك يريد أن يكتب سيرته الذاتية ، ساعده ليكملها بنجاح مستعينا بالبيانات التالية :

الاسم وتاريخ الميلاد	معلومات عن الأسرة	معلومات عن الدراسة والهواية	موقف لا ينسى	حلم يريد تحقيقه
يوسف ، 2012م	4 أفراد	الصف الخامس المواد المفضلة: الرياضيات الهواية : السباحة	الحصول على المركز الأول في بطولة الجمهورية	تمثيل مصر في بطولة العالم

....
....
....
....

السؤال الثالث: نص أدبي: اقرأ ثم أجب.

" في إجازة نصف العام ذهبت أنا وأسرتي إلى قريتنا في صعيد مصر وقد أقمنا هناك ثلاثة أيام والتقينا بأهلنا وأصدقائنا وقمنا بجولة للتعرف على أهل القرية الذين كانوا يرتدون ملابس مميزة؛ حيث كان الرجال يرتدون ما يسمى بالجلابية البلدي والعمة والشال، أما نساء القرية فكن يرتدين الجلابية والطرحة السوداء، وكان أهل القرية يشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة؛ حيث قدموا لنا بعض الأكلات اللذيذة منها "البتاو "و"الكشك"، كانت الرحلة ممتعة حيث تعرفنا على بعض عادات الصعيد وتقاليده ومنها الالتزام بالكلمة واللجوء إلى كبار السن لحل الخلافات" .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف **"جولة"** :............... (زيارة – دراسة – سفر – هجرة)
- مضاد **"الكرم"**: .... (الأنانية – البخل – الطمع – الغش)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- أقامت الأسرة في صعيد مصر أربعة أيام ( )
- يلجأ أهل الصعيد إلى كبار السن عند الخلافات ( )

(ج) ما عادات وتقاليد الطعام التي وردت بالفقرة؟.......................................

السؤال الرابع:نص معلوماتي :اقرأ ثم أجب.



مكتب مستشار اللغة العربية

"إذا أردت أن تزور العالم كله مجانا، فاللغات تمنحك ذلك، فمثلا قد تجعلك اللغات تكلم شخصًا يعيش في إنجلترا وأنت جالس في مدينتك، مما يحدث بينك وبينه تبادلًا لغويًا وثقافيًا واجتماعيًا وقد يدعوك هذا الصديق لزيارته أو تدعوه أنت لزيارتك، فتنشأ علاقات بين عائلتك وأصدقائك وعائلته وأصدقائه، وقد تنهي الحديث مع هذا الشخص وتتكلم مع شخص آخر من بلد آخر، وهكذا تنتقل من بلد لبلد وأنت في منزلك؛ وبهذا يتضح لك أن اللغة للإنسان كالطائرة للمسافر؛ إذ تتيح لك القدرة على الطيران أينما ترد في الوقت الذي تريده"

تخير الإجابة الصحيحة:

- معنى **"تمنح"** : (تكرم – تعطى- تساعد – تكافئ)
- مضاد **"القدرة"** : (التعب – العجز – المرض – الضعف)

أي من فوائد تعلم اللغات التالية لم يرد في الفقرة؟

(توسيع المعرفة الثقافية – تنمية العلاقات الاجتماعية - تحسين المهارات اللغوية – تعزيز المهارات الرياضية) .

أكمل الجملة التالية:

- لتعلُّم اللغات فوائد كثيرة منها : ....

السؤال الخامس: شعر

و يا وطني لقيتكَ بعد يأس	*	**كأني قد لقيتُ بك الشبابا**
وكل مسافر سيؤوبُ يومًا	*	**إذا رزقَ السلامة والإيابـا**
وكلُّ عيشٍ سوف يطــوى	*	**وإن طالَ الزمانُ به وطابا**

تخير الإجابة الصحيحة

(أ) مرادف **" سيؤوبُ "** (يطوي – يرجع – ينتهي – يستقر)

(ب) مضاد **"يأس"** (أمل – حلم – سعادة - قوة)

(ج) هات من الأبيات السابقة ما يلي :

- تعبيرًا مجازيًا.................. ....

السؤال السادس: القواعد النحوية والإملاء

تخير الإجابة الصحيحة لما يلي :

- " أسرع **الطبيبان** نحو المريض **"** كلمة **"الطبيبان"** فاعل مرفوع وعلامة رفعه (الضمة – ثبوت النون- الألف- الواو)
- "يحب الناس **المثقفين"** كلمة **المثقفين** منصوبة وعلامة نصبها (الياء – الكسرة - الألف- الفتحة)
- ضع الاسم الموصول المناسب مكان النقط .

وصل المتسابقان .... فازا

أكمل : كافأ المدير **المؤدبات** كلمة **"المؤدبات"** مفعول به منصوب وعلامة نصبه (.........................) .

- **أكمل بما هو مطلوب بين القوسين**
- المصريون يعملون بجد . (حول الجملة الاسمية إلى فعلية)

السؤال السابع :الخط

اكتب بخط النسخ الجملة التالية :

في التأني السلامة ، وفي العجلة الندامة .

....

السؤال الثامن: الإملاء

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ما أروع آثار مصر .... (؟ - . - ! - ،)
- قال المعلم .... تعاونوا على الخير (: - . - ! - ؛)
- كم كتابا قرأت .... (؟ - . - ! - ،)



مكتب مستشار اللغة العربية

السؤال السابع : الخط **(٢) درجتان**

مراعاة وضوح الخط – والتنسيق – ونمط شكل الجملة عند الكتابة

السؤال الثامن : الإملاء : **(٣ ثلاث درجات)**

__ (!) درجة ١

__ (:) درجة ١

__ (؟) درجة ١

إجمالي الدرجات

(٣٠ ثلاثون درجة)

بالتوفيق



مراجعة شاملة علي المنهج الفصل الدراسي الأول 2024-2025

اللغة العربية

نموذج الاجابات



الصف الخامس الابتدائي

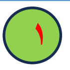


إعداد

أ/ أسماء رشاد

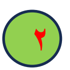
أكاديمية تراست اونلاين

إجابات نصوص الاستماع



(أ) يتجاوز. (ب) بالتفكير السليم دائما.

(جـ) عن طريق ترتيب الأولويات وفقا لأهميتها.



(أ) أعطى. (ب) (خطأ). (جـ) كانت مصنوعة من خيوط البردي المغطاة بقطعتين من الجلد.



(أ) مقابلة. (ب) التفاح. (جـ) العزيمة.



(أ) تتعرف. (ب) المربية. (جـ) كانت مثلا في الإصرار وتحدي الصعاب.



(أ) خلقنا. (ب) (خطأ). (جـ) يعتبر من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم.

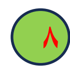


(أ) أعطى. (ب) ملامح شابه جميلة. (جـ) أنها مخطأة.



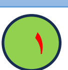
(أ) أعطاها. (ب) ١- (صح).٢- (صح).

(جـ)عن طريق امتلاك قوة للقدرات التي تساعده على تخطي عقبات الحياة.



(أ) يرشدني. (ب) أفضل اختراع. (جـ) بدأ التساؤل ثم البحث والتجريب.

التعبير الكتابي



(أ)المقدمة، أسئلة شخصية، أسئلة الاستقصاء، الخاتمة. (ب) تتكون من: الشكر على حل الأسئلة، بيان الهدف منها.

(جـ) الخاتمة تحتوي على الشكر على وقته، بيان أهمية الإجابات.



(أ) منى

(ب) من انا؟، رحلتي الدراسية، يوم لا انساه، حلمي.

(جـ) اليوم الذي حصلت فيه على الدرجات النهائية في كل المواد وكانت الأولى على المدرسة.

(د) ان تصبح وزيرة للتعليم.

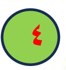
من أنا؟ أمجد مِنَ القاهرة - عشر سنواتٍ - أسرتي أربعة أفراد. رحلتي الدراسية: حضانة - مدرسة ابتدائية، أحب اللغة العربية. يوم لا أنساه: يوم شاهدتُ فيه فقيرًا يكاد أن يموتَ مِنْ شدة البرد، فأحضرت له غطاء. حلمي: تأسيس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل.



(أ) مساعده الاخرين. (ب) في صباح يوم الجمعة.

(جـ) في الحديقة. (د) على وعمرو ومنى والمرأة العجوز.

(هـ) مساعده المرأة العجوز.

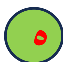


(أ) معلمي قدوتي. (ب) العنوان، المقدمة، الموضوع، الخاتمة.

(جـ) الشكل والشخصية. (د) شعرها بني ووجعه أبيض وقلفه متوسط الحجم أسنانه تميل إلى اللون الأبيض.

(هـ) معلمي يبذل أقصى جهده من أجلنا.

(و) أجب بنفسك.



(أ) فوائد الانترنت. (ب) العنوان، المقدمة، الأسباب، الأمثلة والخاتمة.

(جـ) يحدث الانترنت اضرار صحية متعددة مثل ضعف البصر وآلام الظهر وعدم التركيز.

(د) الانترنت فوائد واضرار فيجب علينا الالتزام بعدد ساعات محدده لاستخدامه واستخدامه فيما يفيد فقط.



(أ) اضرار التدخين. (ب) العنوان، المقدمة، الأسباب، الأمثلة والخاتمة.

(جـ) له اضرار اقتصاديه حيث ينفق المدخن اموالا كثيره لشراء السجائر.

(د)إن صحتك أمانه يجب أن تحافظ عليها لتعيش حياه سعيدة.

النصوص الأدبية

(١) أ- (١) الصافية. (٢) الشاطئ.

ب-(١) ليستمتع بمياهه الصافية.

(٢) أغيثوني أنقذوني.

ج- التحق بالنادي وشارك في مسابقة السباحة حتى جاء المركز الاول على مستوى العالم.

---

(٢) أ- (١) اجاد. (٢) أسوأ.

ب- (١) القصص، الرياضة. (٢) كره السلة.

ج-اتبع تعليمات المعلم ونمى مهاراته حتى أتقنها.

---

(٣) أ- (١) وجهت. (٢) بدأنا.

ب- (١) خطأ. (٢) صح.

ج- بمهاراتها الكبيرة في نظم الشعر.

---

(٤) أ- (١) الشهية. (٢) الاكلات.

ب- (١) خطأ. (٢) صح.

ج- دور سيناء - محميه راس محمد - جبل سانت كاترين.

---

(٥) أ- (١) حفاوة. (٢) السعادة.

ب- (١) صح. (٢) خطأ.

ج- السفينة والزعفان والعيش الشمسي.

---

(٦) أ- (١) رجعنا. (٢) إهمال.

ب- (١) خطأ. (٢) صح.

ج- جزيرة الجفتون - ومحميه وادي الجمال - ومعرض الاحياء المائية.

النصوص المعلوماتية

(١) أ- (١) ابداع. (٢) اتجاه.

ب-(١) خطأ. (٢) صح.

ج- زهره العلوم والفنود أصبح لكل شخص اوجه مختلفة تميزه.

---

(٢) أ- (١) نعي. (٢) أولوية.

ب-(١) صح. (٢) خطأ.

ج- يجب علينا ترتيب المهام حسب المهم فالأهم.

---

(٣) أ- (١) توجد. (٢) رفض.

ب-(١)مختلفين.(٢)التواصل مع الاخرين.

ج- ستحدث الخلافات والصراعات والنزاعات بين البشر.

---

(٤) أ- (١) قادرا. (٢) وسيله.

ب-(١) صح. (٢) خطأ.

ج- يفتح باب للترفيه وتكوين الصدقات كلما تعلم الانسان لغة جديده كان قادرا على التواصل مع اهلها بسهوله ويسر والتعرف على ثقافاتهم وآدابهم وعلومهم.

---

(٥) أ- (١) يظهر. (٢) نقصان.

ب-(١) صح. (٢) خطأ.

ج- تعلم لغة جديده يؤثر ايجابيا في زيادة درجات الاختبارات في الرياضة والقراءة والفهم والاستيعاب.

(٦) أ- (١) يتحدث. (٢) الادب.

ب-(١) خطأ. (٢) صح.

ج- حيث أنها لغة القران الكريم.

د- يحتفل العالم يوم ١٨ ديسمبر من كل عام اليوم العالمي للغة العربية.

(٧) أ- (١) توجد. (٢) التعب.

ب-(١)العناصر. (٢) بالراحة. (٣)الطاقة.

ج - يكون وسيله ممتازة لمساعده جسمك على البقاء قويا وصحيا.

(٨) أ- (١) تعطي. (٢) مصدر.

ب-(١) صح. (٢) خطأ.

ج- الغذاء الصحي يكون مملا وغير لذيذ.

النصوص الشعرية

(١) أ- (١) الوفير. (٢) فضل.

ب-(١) الوالد. (٢) العلم

ج – (١) مجازي. (٢) نداء.

(٢) أ- (١) داء. (٢) تبقى.

ب-(١) خطأ. (٢) صح.

ج – (١) بالسراج. (٢) نهي.

د- في عقله داء.

(٣) أ- (١) تضيء. (٢) ظلام.

ب-(١) المعلم. (٢) العلم.

ج – (١) مجازي. (٢) نداء.

(٤) أ- (١) نزلت. (٢) سمع.

ب-(١) صح. (٢) خطأ.

ج – بشيء مادي يقع.

(٥) أ- (١) الخالدات. (٢) تخسروا.

ب-(١) المكرمات. (٢) لغة الضاد.

ج – لغتي أكرم أم.

د - خصها بالحسنات الخالدات.

(٦) أ- (١) تريدون. (٢) لغات.

ب-(١) صح. (٢) خطأ.

ج – حقيقي.

القواعد النحوية

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) التي. (١٢) ماهرون.

(٢) الغنيُ. (١٣) المجلاتِ.

(٣) شبه جمله. (١٤) العصفورتانِ.

(٤) مفعول به. (١٥) الورد.

(٥) الضيوفَ. (١٦) المعلمُ.

(٦) الرجلان. (١٧) جزرةَ.

(٧) اللاعبون. (١٨) المصنعين.

(٨) الولدان. (١٩) الذي.

(٩) اللاعبان. (٢٠) اللاتي.

(١٠) الطعامَ. (٢١) التي.

(١١) رسالتينِ. (٢٢) اللذان.

صوب ما تحته خط في الجمل الاتية:

(١) هذا. (٧) الخيمتين.

(٢) حضرت. (٨) الأهرام.

(٣) الجائزتان. (٩) المسافرون.

(٤) الناجحون. (١٠) المضيفات.

(٥) الذين. (١١) سريعاتٌ.

(٦) الذي. (١٢) الأطعمة.

(١٣) المصريون. (٢١) أصواتُ.

(١٤) مرتفعان. (٢٢) المسافراتُ.

(١٥) الفقيرين. (٢٣) الوعدَ.

(١٦) السفينتان. (٢٤) الطفلان.

(١٧) العينين. (٢٥) المكتباتِ.

(١٨) الادواتِ. (٢٦) رجلٌ.

(١٩) العمالُ. (٢٧) المجرمين.

(٢٠) أوراقَ.

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) ذلك. (٨) أحمد.

(٢) يكتب. (٩) التلاميذ.

(٣) سارة. (١٠) الصيادان.

(٤) الدرس. (١١) مكتبتين.

(٥) المنزل مفعول به منصوب.(١٢) العامل.
وعلامة نصب الفتحة

(٦) أنت تكتب واجباتك. (١٣) الجنود.

(٧) الزهرةَ. (١٤) التلميذات.

حدد الخطأ النحوي، وصوبه

(١) الطفلان.

(٢) العامل – العاملون.

(٣) الشاعرُ.

(4) الفتياتُ.

حدد الجملة الصحيحة:

(أ) حفظ الرجل العهدين.

(ب) الموزتان لذيذتان.

(ج) أصلحت الآلة الطريقين.

(د) البحر كبير.

(ه) أكل الطعامَ الطلابُ.

(و) هزم القائدُ الأعداءَ.

(ز) أسماءُ الاسدِ كثيرةٌ.

حدد علامة اعراب ما تحته خطا مع ذكر السبب

(أ) الضمة ـ السبب فيها المرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

(ب) الياء ـ السبب مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

(ج) الواو فعل مرفوع وعلامة رفع الواو- لأنه جمع مذكر سالم.

(د) الفتحة ـ السبب مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير.

(١) أقرأ ثم أجب:

(أ) (١) الضمة. (٢) غائب.

(ب)(١) المعلمون. (٢) الفصول.

(ج) جيم سقطت الطائرتان في البحر.

(٢) أقرأ ثم أجب:

(أ) (١) فاعل. (٢) اسم مجرور.

(ب)(١) السائحون. (٢) السائحات.

(٣) الاثار. (٤) يستمتع.

(ج)(١) التلميذات. (٢) عصفورين.

(د) المهندسون المجتهدون محبوبون.

(٣) أقرأ ثم أجب:

(أ) (١) خبر مرفوع علامة رفعه الضمة.

(٢) اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب)(١) الاعداء. (٢) المخلصات.

(٣) المخلصون. (٤) مصر.

(ج)(١) التلميذان. (٢) المصلون.

(د) (المثنى) اللاعبان بارعان.

(الجمع) اللاعبون بارعون.

---

(٤) أقرأ ثم أجب:

(أ) (١) خبر. (٢) جمع تكسير.

(٣) ظرف مكان.

(ب)(١) الصحة. (٢) الطعام.

(٣) الى. (٤) يتمتع فعل مضارع.

(ج)(١) قرات مجلتين في المكتبة.

(د) (جمع مذكر) العلماء نابغون.

(جمع مؤنث) العالمات نابغات.

قواعد الإملاء

أكمل كل جمله بكلمه بها همزه متطرفة:

(١) الأنبياء. (٢) يضيء. (٣) مليء.

(٤) الهواء.

صوب ما تحته خط:

(١) هادئ. (٦) الصدق.

(٢) البناء. (٧) قرأ.

(٣) بالعمل. (٨) الشاطئ.

(٤) يملأه. (٩) يجيء.

(٥) نتوضأ. (١٠) قارئ.

اختر الإجابة الصحيحة:

(١) : (٧) السماء.

(٢) ! (٨) فؤادي

(٣) الأسئلة (٩) ؟

(٤) النشء (١٠) مذاق

(٥) ! (١١) مملوء

(٦) : (١٢) !